



Automobil Club der Schweiz  
Automobile Club de Suisse  
Automobile Club Svizzero

# ACS Formation routière

## Manuel pour instructeurs de l'ER

Niveau : Cycle 1, 6 à 8 ans

Thème: «ATTENTION, PRÊT, BIEN SÛR !»





Automobil Club der Schweiz  
Automobile Club de Suisse  
Automobile Club Svizzero

**1. À qui s'adresse la leçon ?**

Aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle (niveau de base 6 à 8 ans)

**2. Combien de temps dure une leçon ?**

Une leçon dure 50 minutes (s'il y a plus de temps à disposition, les différentes tâches peuvent être allongées) et elle est destinée à une classe de maximum 24 élèves.

**3. Quelles compétences sont développées par la leçon ?**

Langue 1, 13-14, Mathématique et sciences de la nature 17, Sciences humaines et sociales 11-13, Formation générale 14-15

**4. Quelles approches de développement sont favorisées par la leçon ?**

Perception, orientation spatiale, cohérences et lois, apprentissage et réflexion, indépendance et action sociale.

**5. Quels sont les objectifs de la leçon ?**

Objectif 1 de la leçon	LP	LIER	LA
Attendre – regarder – écouter - traverser		✓	
Traverser la route seulement lorsque tous les véhicules sont arrêtés		✓	
Porter le baudrier et d'autres accessoires réfléchissants sur les vêtements, les chaussures et les sacs d'école (visibilité)	✓	✓	
Être assis au bon endroit dans la voiture, siège d'enfant, boucler la ceinture		✓	
Ne pas monter dans une voiture de personnes inconnues		✓	

**Compétence SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social**

Espace familier de l'élève (*classe, école, maison,...*) ainsi que les espaces fréquentés occasionnellement dans le quartier ou le village en lien avec la vie de la classe (*patinoire, piscine, espace vert,...*).

Objectif 2 de la leçon	LP	LIER	LA
Les élèves savent décrire les voies de circulation. Ils connaissent les différents véhicules pour l'ensemble des voies de circulation, peuvent les décrire et les affecter aux itinéraires de circulation appropriés (en deux groupes, reconstruction le paysage routier)	✓	✓	

**Compétence SHS 13 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales...**



Automobil Club der Schweiz  
Automobile Club de Suisse  
Automobile Club Svizzero

Objectif 3 de la leçon	LP	LIER	LA
Les élèves comprennent qu'un comportement non conforme peut provoquer des accidents avec blessures. Ils savent (à l'aide du mannequin) attribuer ces risques de blessure au corps (genoux, cuisses, abdomen, tête, visage) et savent expliquer les risques de blessure en cas d'accident (avec une voiture)		✓	

**Compétence MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins**

- en identifiant les principales caractéristiques de certaines parties du corps
- en identifiant certains risques de la vie courante

Objectif 4 de la leçon	LP	LIER	LA
Sur le chemin de l'école et dans la cour de l'école, les élèves ont des égards pour les autres et s'entraident pour traverser la route. Ils se comportent de manière responsable sur les voies de circulation qu'ils empruntent et analysent leur comportement propre et celui des autres.			✓

**Compétence FG 14-15 — Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer....**

- en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune
- en utilisant la négociation pour prendre des décisions
- en développant le respect mutuel
- en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect
- en identifiant et en mettant en pratique les normes en vigueur de politesse et de comportement
- en s'exerçant à l'écoute de l'autre et en respectant son temps de parole
- en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers

### Légende

**LP : Leçon préparatoire donnée par l'enseignant(e)**

**LIER : Leçon donnée par l'instructeur de l'éducation routière**

**LA : Leçon d'approfondissement**



Automobil Club der Schweiz  
Automobile Club de Suisse  
Automobile Club Svizzero

## **6. Quelles sont les préparations nécessaires pour la leçon donnée par l'instructeur ER ?**

- Informer les enseignant(e)s que la leçon avec l'instructeur ER s'appuie sur la préparation et l'approfondissement par l'enseignant(e). Informer sur la possibilité de télécharger gratuitement ces leçons de préparation et d'approfondissement sur [acs.ch](http://acs.ch).
- Déposer la mallette de l'instructeur ER et la bâche dans la salle de classe.
- Vérifier si l'enseignant(e) a travaillé la leçon préparatoire avec les élèves.
- Demander à l'enseignant(e) de partager au préalable la classe en deux groupes.
- Si la collision de mannequins est programmée, la leçon demande la présence de deux instructeurs ER. Sans collision de mannequins, la leçon peut être donnée par un seul instructeur ER (avec la participation de l'enseignant(e)).

## **7. Comment la leçon est-elle structurée ?**

3 min. - Accueil de la classe (dans la salle de classe ou à l'extérieur)

- Les instructeurs ER se présentent.
- Ils expliquent aux élèves le déroulement la leçon commune qui suivra.
- Utiliser des mots-clés.

30 min. - Tâches de développement

La classe est partagée en deux groupes, même s'il y a moins de 24 enfants. Au bout de 15 minutes, les groupes sont échangés.

### **Groupe 1**

reste avec l'enseignant(e) ou l'un des deux instructeurs et reconstruit, à l'aide de figurines, le paysage routier de leur environnement, soit dans la cour de récréation, soit dans la salle de classe. Sonder les expériences et connaissances préalables :

- Quels sont les dangers que je connais ?
- Quels sont les usagers de la route, véhicules ou moyens de locomotion ?
- Où ces usagers de la route, ces véhicules ou ces moyens de locomotion peuvent-ils se déplacer ?

### **Groupe 2**

se rend près de la voiture avec l'instructeur ER et travaille sur les thèmes suivants :

- siège d'enfant
- ne pas monter en voiture de personnes inconnues
- le port du baudrier
- risques de blessures
- quand les roues d'une voiture s'arrêtent-elles

Sonder les expériences et connaissances préalables :

- Quels sont les dangers que je connais ?
- Y a-t-il des règles auxquelles je dois me soumettre ? Lesquelles ? À pied, avec un engin assimilé à des véhicules etc.



Automobil Club der Schweiz  
Automobile Club de Suisse  
Automobile Club Svizzero

### 15 – 30 min. - Exercices (à l'extérieur)

#### Tous :

- Où circuler sur le trottoir ? Montrer.
- Que dois-je observer ? Donner des exemples.
- Où dois-attendre au bord de la route avant de la traverser ? Montrer.
- Attendre – regarder – écouter - traverser. Expliquer.
- Toute la classe s'exerce à traverser la voie. À deux d'abord, seul ensuite.
- Au besoin, on peut simuler une collision à l'aide d'un mannequin (le mannequin « se jette » sur la voiture) afin de démontrer aux élèves les conséquences d'un comportement non-approprié.

### 2 min. - Fin de la leçon (à l'extérieur)

- En souvenir de la leçon, les instructeurs remettent aux élèves un porte-clés « Eddie » et un autocollant fluorescent.
- Le cas échéant, les élèves peuvent maintenant poser leurs questions.

### **8. Quels sont les outils didactiques nécessaires à la leçon ?**

- 1 véhicule «Attention-Prêt-Bien sûr !» pour l'enseignement pratique
- 1 siège enfant
- 1 mannequin
- 2 signaux pliables Triopan « Attention - Éducation routière ! »
- 1 mallette, y compris bâche (pour la reconstruction du paysage routier)
- Porte-clés, autocollants et éventuellement autre matériel à remettre (sur commande)

*(Par souci de simplicité, la forme masculine est utilisée dans l'ensemble du texte ; la forme féminine est bien sûr incluse).*

Berne, mars 2020